



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации КГКП «Аксукий колледж имени Жаяу Мусы»

0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)»,
квалификация 0901043 «техник-электрик»,
квалификация 0901012 «электромонтер (всех наименований)»,
квалификация 0901022 «электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций»;

0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций»,
квалификация 0906033 «техник-энергетик»;

квалификация 0906012 «машинист-обходчик по котельному оборудованию»,
квалификация 0906022 «машинист-обходчик по турбинному оборудованию»;

0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)»,
квалификация 0911013 «электромеханик»;

в период с 17 по 19 октября 2018г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы»**

0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)»,
квалификация 0901043 «техник-электрик»,
квалификация 0901012 «электромонтер (всех наименований)»,
квалификация 0901022 «электрослесарь по ремонту электрооборудования
электростанций»;
0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций»,
квалификация 0906033 «техник-энергетик»;
квалификация 0906012 «машинист-обходчик по котельному оборудованию»,
квалификация 0906022 «машинист-обходчик по турбинному оборудованию»;
0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и
электромеханического оборудования (по видам)»,
квалификация 0911013 «электромеханик»;
в период с 17 по 19 октября 2018г.

**г. Аксу
«19» октября 2018 года**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АКЖМ	Аксуский колледж имени Жаяу Мусы
АЗФ	Акционерное общество транснациональной компании «Казхром» «Аксуский завод ферросплавов»
АО «ЕЭК»	Акционерное общество «Евроазиатская энергетическая корпорация»
АУП	Административно-управленческий персонал
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан
ДО	Дуальное обучение
ДО ОО	Дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей
Зам. по АХЧ	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части
Зам. по ВР	Заместитель руководителя по воспитательной работе
Зам. по ИТ	Заместитель руководителя по информационным технологиям
Зам. по УР	Заместитель руководителя по учебной работе
Зам. по УПР	Заместитель руководителя по учебно-производственной работе
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИПР	Инженерно – преподавательские работники
К	Консультации
КТП	Календарно-тематический план
МО	Методическое объединение
МОН	Министерство образования и науки
МС	Методический совет
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ОД	Образовательная деятельность
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ПС	Педагогический совет
РУП	Рабочий учебный план
РП	Рабочая программа
СД	Специальные дисциплины
СЭД	Социально-экономические дисциплины
ТБ	Техника безопасности
ТЭОР	Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)
ЭО ЭС	Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)
ТУ ТЭС	Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций
ТУП	Типовой учебный план
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности
Ф	Факультативы
ЦМК	Цикловая методическая комиссия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» № 83-18-ОД от 11.10.2018 года «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» при управлении образования Павлодарской области проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)», квалификация 0901043 «техник-электрик», квалификация 0901012 «электромонтер (всех наименований)», квалификация 0901022 «электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций»; 0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций», квалификация 0906033 «техник-энергетик»; квалификация 0906012 «машинист-обходчик по котельному оборудованию», квалификация 0906022 «машинист-обходчик по турбинному оборудованию»; 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)», квалификация 0911013 «электромеханик». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» при управлении образования Павлодарской области.

Состав ВЭК

1. **Председатель** - Сандыбаева Динара Айдаровна, Заведующая педагогическим отделением ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
2. **Зарубежный эксперт** - Заякин Олег Вадимович, Старший научный сотрудник, д.т.н., Институт металлургии, Уральское отделение Российской академии наук (г. Екатеринбург, Российская Федерация);
3. **Эксперт** - Шайдоллин Максат Каирбекович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);
4. **Эксперт** - Жубандыкова Женискуль Умиртаевна, к.т.н., преподаватель специальных дисциплин Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе);
5. **Эксперт** - Ахметов Асылхан Салайдинович, Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, преподаватель спец. дисциплин, КГУ «Профессионально-технический колледж» (г. Астана);
6. **Эксперт** - Исаков Сунгат Серикович, Заведующий методического объединения энергетических дисциплин и связи ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
7. **Эксперт** - Григорьева Ольга Валерьевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе Высшего Кокшетауского колледжа «Арна» (г. Кокшетау);
8. **Эксперт** - Кабдыляшимова Гаухар Саимбековна, Заведующая заочным отделением ГККП «Педагогический колледж имени М.О. Ауэзова» (г. Семей);
9. **Эксперт** - Орешин Евгений Алексеевич, Заведующий отделением «Физическая культура и спорт» ГККП «Педагогический колледж» (г. Щучинск);
10. **Эксперт** - Омирбекова Гулим Манатовна, методист, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Колледж индустрии туризма и гостеприимства» (г. Алматы);
11. **Эксперт** - Аубакирова Роза Мухамедсадыковна, методист, председатель ПЦК «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Колледжа менеджмента и бизнеса (г. Астана);

12. Эксперт - Семенова Людмила Ивановна, преподаватель специальных дисциплин КГКП "Костанайский строительный колледж" (г. Костанай);

13. Работодатель - Айкенов Серик Толеубекович, Начальник электроцеха АО «Аксуский ферросплавный завод» ТНК Казхром (г. Аксу);

14. Студент - Масагутов Даниал Ермакович, студент 3-го курса, специальности «Сварочное дело» КГКП «Аксуский колледж черной металлургии» (г. Аксу);

15. Наблюдатель - Бекенова Динара Каирбековна, Руководитель проекта по аккредитации организаций технического и профессионального образования (г. Астана).



III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Коммунальное государственное казенное предприятие «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» функционирует с 1997 года на основании приказа Министерства образования и культуры Республики Казахстан от 3 июня 1997 года № 200 «Об исполнении постановления Правительства Республики Казахстан от 8 мая 1997 года № 814 «Вопросы высших и средних специальных учебных заведений Министерства образования и культуры Республики Казахстан» и решения акимата города Аксу от 31 июля 1997 года №303.

Деятельность колледжа осуществляется на основании государственной лицензии от 03 июня 2014 года № 14007937, выданной департаментом по контролю в сфере образования Павлодарской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан с правом ведения образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования.

В разные периоды колледжем Жаяу Мусы объединены 4 разных по профилю учреждений технического и профессионального образования: культурно-просветительное училище (год основания – 1966), техникум физической культуры (год основания – 1969), энергетический техникум (год основания – 1985) и Аксуский колледж № 3 (ранее именовавшийся ГПТУ-45, год основания - 1969).

В соответствии с приказом от 3 июня 1997 года № 200 Министерства образования и культуры Республики Казахстан и на основании решения акима города Аксу от 31 июля 1997 года № 303 на базе Аксуского регионального колледжа создан Аксуский колледж имени Жаяу Мусы.

Постановлением акима Павлодарской области от 26 мая 2004 г. № 158/5 и согласно свидетельству Управления юстиции г. Аксу о государственной перерегистрации юридического лица от 20 сентября 2004 года № 6637-1945 ГП ГККП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» переименовано в казенное коммунальное государственное предприятие (ККГП) «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» департамента образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области.

Постановлением акимата Павлодарской области от 1 декабря 2008 года № 275/10 и согласно свидетельству Управления юстиции г.Аксу о государственной перерегистрации юридического лица от 11 декабря 2008 года № 191-1945-14 ГП ККГП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» переименовано в коммунальное государственное казенное предприятие (КГКП) «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы».

Сведения об аккредитуемых образовательных программах

№ п/п	Шифр	Специальность	Квалификация
1	0901000	«Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)»	квалификация 0901043 «техник-электрик», квалификация 0901012 «электромонтер (всех наименований)», квалификация 0901022 «электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций»
2	0906000	«Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций»	квалификация 0906033 «техник-энергетик»; квалификация 0906012 «машинист-обходчик по котельному оборудованию», квалификация 0906022 «машинист-обходчик по турбинному оборудованию»
3	0911000	«Техническая	квалификация 0911013 «электромеханик»

		эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)»	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Количественный и качественный состав преподавателей специальных дисциплин по аккредитуемому ОП 3 кластера на 2017-2018 уч.г.

Кадровый потенциал	Единица измерения	0911000	0901000	0906000
Численность штатных ПС, всего: 12 в том числе:	к-во	5	3	8
-с высшей категорией		3/60		
-с первой категорией	к-во/%	2/40	1/33	2/25
-со второй категорией	к-во		2/67	4/50
-без категории	к-во			2/25
-магистров				
Укомплектованность ИПС по штатному расписанию:	%	100	100	75
Средний возраст ИПС	лет	52,4	39	40

Работа по формированию контингента ведется в разрезе аккредитуемых специальностей и квалификаций: по базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Контингент студентов:

№ п/п	Наименование специальности	Дневное отделение			Заочное отд.		Общий контингент студентов		
		всего	бюдж.	ком.	всего	ком.	всего	бюдж.	ком.
1	0901000 Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)	134	133	1	22	22	156	133	23
2	0906000 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций	136	133	3	97	97	233	133	100
3	0911000 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)	46	40	6	-	-	46	40	6
	Всего:	316	306	10	119	119	435	306	129

Трудоустройство по специальности выпускников колледжа на 01.10.2018 года составляет 38,4%, а процент занятости выпускников составляет 94,5%.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы», в период с 17 октября по 19 октября 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с руководителем, заместителем руководителя по учебной работе, заместителем руководителя по воспитательной работе, заместителем руководителя по учебно-производственной работе, заведующей учебной частью, заместителем руководителя по АХЧ, главным бухгалтером, начальником отдела кадров, психологами, социальным педагогом, медицинскими сестрами, заведующей библиотекой, ответственным секретарем приемной комиссии, методистом колледжа, заведующими отделениями и руководителями ПЦК, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 123 человека по аккредитуемым специальностям.

Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Руководитель	1
Заместители руководителя	3
Заведующая учебной частью	1
Руководители структурных подразделений ОО	4
Главный бухгалтер	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Начальник отдела кадров	1
Ответственный секретарь приемной комиссии	1
Методист колледжа	1
Юрист	1
Медсестра	2
Заведующая библиотекой	1
Преподаватели	8
Психолог	2
Социальный педагог	1
Обучающиеся	15
Выпускники	10
Работодатели	23
Родители студентов	46
Всего	123

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, конференц-зал, мастерские и лаборатории, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт.

В ходе работы ВЭК также изучена документация кафедр, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены база практик по аккредитуемым программам.

Эксперты посетили АО «Корпорация ЕЭК», где членов ВЭК встретил Носов А.Н. начальник УЧР и ОР предприятия, ознакомил с деятельностью предприятия, об сотрудничестве с колледжем, о готовности обеспечить рабочими местами обучающихся аккредитуемого колледжа для прохождения практики.

После все члены ВЭК прошли вводный инструктаж с росписью в журнале и каждому, была выдана спецодежда для посещения рабочих мест.

На момент посещения в данном предприятии в «Электроцехе» практику проходили студенты специальности «Электрооборудование электрических станции и сетей» (по видам) группы Э-41 в количестве 10 человек, практика организована 3 раза в неделю (среда, четверг, пятница). Имеется приказ с назначением за каждым студентом наставника и места работы, эксперты ознакомились с программой практики, дневниками и журналом по технике безопасности. Была проведена беседа с практикантами и наставником о процессе прохождения практики, условиях труда, продолжительности рабочего дня и удовлетворенность обучающихся организации практики. По результатам беседы члены ВЭК сделали вывод об удовлетворенности обучающихся и наставников. Во время посещения ВЭК студенты выполняли работы по проверке рабочего состояния реле, трансформаторов тока, магнитных пускателей. В лаборатории «Испытания электрооборудования» студенты выполняли работу по испытанию электроинструментов, диэлектрических перчаток и трансформаторного масла.

Члены ВЭК посетили место прохождения практики обучающихся по специальности «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станции». В соответствии с приказом № 446-ЛС-ст от 19.09.2018г. проходят практику студенты группы МО-31 в количестве 15 человек, наставниками назначены Классин В.А, Кошкин А.А., Брагин Д.Н. Обучающиеся ходят на практику каждую пятницу, один раз в неделю в период с 28.09.18г. по 22.12.18г. с 08.00 до 12.00 часов.

Во время посещения котло-турбинного цеха эксперты ознакомились с кабинетом, откуда начинается практика студентов колледжа и проводится теоретическое обучение, кабинет полностью оснащен, имеются действующие макеты турбогенератора, печи, уголок по технике безопасности и макет оказания первой помощи при получении производственной травмы.

Так же посетили технический класс КТП с «Испытательно-тренажерным комплексом (ИТК)», уникальное оборудование с автоматизированной системой контроля, управления в любых режимах работы производственного процесса, полностью имитирующее диспетчерскую службу без включения в технологический процесс.

Далее посетили КТЦ, ознакомились с рабочими местами студентов, нормативно-руководящими документами по организации практики (методические рекомендации по практике, дневники, приказы на практику и назначение наставников), самих студентов на рабочем месте не было (согласно приказу день прохождения практики пятница), а день посещения членов ВЭК был четверг.

При посещении диспетчерской службы было отмечено, что 90% работников являются выпускниками данного колледжа (в момент проверки 4 работника из 5 в диспетчерской службе выпускники колледжа).

Посетили «Аксуский ферросплавный завод», встретились с инженером по управлению энергетическим обеспечением Червоткин А.С. и заместитель начальника «Электроцеха» Кушнеревич В.В. который пояснил, что предприятие занимается производством ферросплавов, является самым крупным предприятием корпорации по Казахстану. Ежегодно студенты аккредитуемых специальностей 2-го кластера проходят на данном предприятии производственную практику, по итогам которых предлагают рабочее место отличившимся студентам. На момент посещения на практике находится гр. Э-41 в количестве 7 чел, присутствовало 7. От предприятия руководителем практики является мастер электроремонтного цеха Селютин В., начальник оперативно-диспетчерской службы электроцеха Чикин Д.В. (который является выпускником данного колледжа), также наставником начальником цеха РМО Естаевым Е.(выпускник данного колледжа). Дневники по практике были у всех студентов, замечания по заполнению дневника не имеется, обучающиеся имеют всю необходимую документацию для прохождения практики. Обучающиеся отметили, что выполняют работы по замене светильников, участвуют в ремонте оборудования под руководством наставника.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным

программам.

Экспертом посещен урок по дисциплине «Электрлік машиналар мен трансформаторлар» преподавателя специальных дисциплин второй категории Абдахмановой Жанаргуль Токтаровны в группе ЭМ -42. Тема урока: Лабораторная работа №7 «Үш фазалы екі орамалы куштік трансформатордың параллель жұмысын зерттеу», на уроке использовались учебные стенды, за каждым стендом сидели по 2 студента, всего было 20 студентов, стендов 5, остальные 10 студентов в это время занимались выполнением теоретической части лабораторной работы, во второй половине урока студенты поменялись местами и вторая группа села за стенды. В учебно-планирующей документации имеются: рабочая учебная программа, календарно-тематический план, планы уроков. За счёт актуальности и значимости темы студенты активно принимали участие в процессе занятия, задавали вопросы, а также отвечали на них.

Посещено занятие группы Э-42, курс 4 («Электрооборудование электрических станции и сетей» (по видам)), по дисциплине «Жоғары вольтты жабдықты монтаждауды, жөндеуді және баптауды ұйымдастыру» по теме «Кабель және әуе желілерінің элементтерін жөндеу жұмысы». Присутствовало 16 студентов, отсутствовал -1. Данную дисциплину проводила преподаватель специальных дисциплин второй категории Сельханова М.Н.. Тема занятия соответствует с рабочей программой, календарно-тематическим планом, в ходе занятия была выдержана структура занятия в соответствии с планом урока. Урок изучения нового материала, студенты вместе с преподавателем разбирали новый материал, задавали вопросы, активно отвечали на вопросы преподавателей и своих товарищей. Занятие достигло своей цели.

Посещено занятие в группе ЭМ-31, курс 3 (Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)), по дисциплине «Электрические машины» по теме «Влияние напряжения сети и активного сопротивления обмотки ротора на форму механических и рабочих характеристик АД». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории, Боролис Надежда Леонидовна, на уроке присутствовало 23 студента. Все учебно-планирующие документации имеются (журнал, РУП, КТП, поурочные планы), урок комбинированный. Хорошо организованный, интересный урок, студенты очень активны, преподаватель владеет материалом и группой. Вся структура урока выдержана, достигло своей цели.

Посещено занятие в группе 2ЭМ-31, курс 3 (Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)), по дисциплине «Электроснабжение предприятий металлургии» по теме «Назначение, устройство и принцип действия рубильников, плавких предохранителей, автоматических выключателей и магнитных пускателей». Данную дисциплину проводила преподаватель Боролис Н.Л., на уроке присутствовало 24 студента, 2 студентов отсутствовали. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Преподаватель использовала интерактивную доску, вся учебно-планирующая документация имеется (журнал, РУП, КТП, поурочные планы).

Методически занятие выстроено по требованиям, все этапы выдержаны. Преподаватель держится уверенно, материалом владеет. Атмосфера на занятии доброжелательная.

Посещено занятие в группе Т-41, 4курс (Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам)) по дисциплине «Ремонт и обслуживание котельного оборудования». Занятие проводил молодой преподаватель второй категории Кыдырмоллаева Альмира Ныгыметовна на тему «Ремонт скребковых, шнековых, дисковых питателей сырого угля. Ремонт питательной питателя пыли». Занятие проводилось в учебном кабинете, всего было 28 студентов из 29 студентов. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран), ученической доской и раздаточными материалами. Все учебно-планирующие документации имеются (журнал, РУП, КТП, поурочные планы).

Преподаватель использовал в полной мере ресурсы, которые необходимы при проведении данного занятия. Учебно-планирующая документация полная, занятие прошло в соответствии с планом урока. Студенты активно принимали участие в процессе повторения пройденного материала и усвоении нового материала.

Посещено занятие группы МО-31, курс 3 (Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам)), по дисциплине «Тепловые электрические станции и трубопроводы» на тему «Элементы трубопровода». Присутствовало 22 студента, отсутствовали 2 студента. Данную дисциплину проводила преподаватель специальных дисциплин второй категории Байдахметова А.К.. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран), учебной доской и специализированными плакатами на стенах. Тема занятия соответствует с рабочей программой, календарно-тематическим планом, в ходе занятия была выдержана структура занятия в соответствии с планом урока. Преподаватель раздал студентам рисунки с элементами трубопровода, которые они самостоятельно перечерчивали в тетради, хотя эффективнее было эти сложные рисунки вывести на экран и совместно их разобрать, студенты были пассивны. Преподаватель молодой, рекомендуем применение на занятиях мультимедийной технологии.

Анализ посещения занятий свидетельствует об удовлетворительном качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.



VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы;
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
 - анализа эффективности изменений;
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы

управления образовательной программой

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Образовательные программы специальностей 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)»; 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)»; 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам), направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, перспективно-тематический план, программы учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы, созданные в соответствии графиком учебного процесса. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: материально-техническая база, договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин, а кадровый потенциал, требует пополнения преподавателями специальных дисциплин, в том числе и за счет привлечения практиков с производства. Члены ВЭК отметили, необходимость улучшения учебно-лабораторной базы специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС (по видам)» для проведения лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам.

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Аккредитуемые специальности, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, производственных и преддипломных практик.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (88,1 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 89,4 %). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать

собственные стратегии в процессе обучения. При этом 91% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и 92,5 % методами обучения в целом.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %. 92,1 % преподавателей считают, что руководство и администрация колледжа «хорошо» и «очень хорошо» воспринимает критику в свой адрес.

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации. *На сайте колледжа как информационного источника недостаточно раскрыта образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологий и интерактивно формы обучения.*

Сильные стороны:

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

Комиссия рекомендует:

- пополнения кадрового потенциала преподавателями специальных дисциплин, в том числе и за счет привлечения практиков с производства
- продолжить работу по техническому оснащению лабораторий, мастерских по специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС (по видам)».

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 3 сильных позиции, 18 – удовлетворительных и 1 позиции, предполагающих улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- *Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества*
- *Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества*
- *Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами*
- *Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области*
- *В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей*
- *Важным фактором является обновляемость образовательных программ с*

учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
 - Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
 - Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы
- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
 - Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

Критерии оценки: методика обучения

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Экспертами отмечается то, что рабочие учебные планы и программы не согласовываются с работодателями, кроме экспериментальной программы по дуальному обучению по аккредитуемой специальности.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель

выпускника, который обладает базовыми и профессиональными компетенциями, но необходимо *доработать модель выпускника в соответствии с требованиями работодателей.*

Колледж в соответствии с приказом №139 от 27.03.2015 года МОН РК работает в экспериментальном режиме по внедрению дуального и модульного обучения по специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей».

Учебная документация групп по дуальному обучению согласована с «Евроазиатская энергетическая корпорация» г.Аксу. Согласно учебного плана студенты обучающиеся по дуальному обучению три дня в неделю посещают предприятия.

В соответствии с ГОСО ТиПО одной из обязательных форм контроля является курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовые проекты, согласно учебному плану, предусмотрены по специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей», квалификация 0901043 «Техник-электрик» по дисциплинам: «Электрооборудование электрических станций и подстанций», «Электрические сети энергосистем», «Экономика энергетики», по 0911000 – «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» (по видам), квалификация 0911013 «Электромеханик» по дисциплинам: «Электрооборудование предприятия металлургии», «Электроснабжение предприятий металлургии» и по 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам), квалификация 0906033 «Техник-энергетик» по дисциплинам: «Котельные установки ТЭС», «Турбинные установки ТЭС», «Экономика отрасли»

Тематика, содержание и выполнение курсовых проектов соответствует квалификационным требованиям, имеет практическую значимость.

Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по специальностям кластера является выполнение и защита дипломного проекта. В колледже разработаны и утверждены требования по выполнению и оформлению курсовых и дипломных проектов.

Выпускники, рассматриваемых ОП, быстро адаптируются на практике и активно включаются в решение производственных задач, в том числе проходят аттестацию с положительными результатами и способны к профессиональному продвижению. В процессе посещения баз эксперты получили подтверждение того, что работодатели удовлетворены подготовкой выпускников колледжа.

Анализируя отзывы социальных партнеров о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на базе «Евроазиатская энергетическая корпорация» г.Аксу, АО ТНК Казхром «АЗФ», АО «Аксу Су арнасы», АО ПРЭК «Аксуские электрические сети» можно отметить то, что у студентов сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

Освоение профессиональной культуры охватывает: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие навыки; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Профессиональные умения и навыки приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, производственных и

преддипломных практик.

Организация эффективно определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников. *В тоже время недостаточно используется потенциал работодателя в разработке и реализации образовательной программы.*

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 86,6% обучающихся удовлетворены поддержкой, учебными материалами в процессе обучения;
- 88,1% обучающихся удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа;
- 91% обучающихся удовлетворены общим качеством учебных программ;
- 92,5% обучающихся удовлетворены методами обучения в целом.

Сильные стороны:

- перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- руководство создает условия для эффективного освоения ОП;
- руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;
- руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны;
- руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Комиссия рекомендует:

- согласовывать рабочие учебные планы и программы с работодателями;
- доработать модель выпускника в соответствии с требованиями работодателей;
- руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 9 сильных позиции, 14 – удовлетворительных и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности

педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

- *Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки*

- *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников*

- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения*

- *Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества*

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей и привлекаемых специалистов с производства.

По аккредитуемым по трем специальностям количество штатных преподавателей составляет 12 человек и 2 привлекаемых преподавателя с производства: Есимбеков С.Б. и Бикина Т.А..

Наличие на кафедре квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа.

Экспертами рекомендуется увеличить число преподавателей специальных дисциплин по аккредитуемым специальностям и в том числе количество привлекаемых преподавателей с предприятия. Для подготовки высококвалифицированных специалистов колледж активно привлекает к учебному процессу работников из профильных организаций. Основным критерием привлечения практиков является решение задач интеграции процесса обучения в производственную деятельность. Представители указанных организаций работают на отделении, принимая участие в разработке и реализации основных ОП. Работодатели включаются в процесс разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик.

Изучена деятельность методической службы колледжа, *рекомендуется увеличить штат методистов для улучшения учебно-методической работы колледжа и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.*

Основным ресурсом, обеспечивающим качество образования и формирования инновационной образовательной среды колледжа, являются кадры, к которым относятся – штатный ПС и мастера производственного обучения, совместители, практики. Кадры подбираются с учетом потребностей, квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности.

Должностные обязанности ПС колледжа включают учебно-методическую, научную, организационную и воспитательную работу, повышение квалификации, что отражается в индивидуальном плане преподавателей на учебный год.

Количественный и качественный состав преподавателей специальных дисциплин по аккредитуемому ОП 3 кластера на 2017-2018 уч.г.

Кадровый потенциал	Единица измерения	0911000	0901000	0906000
Численность штатных ПС, всего: 12 в том числе:	к-во	5	3	8
-с высшей категорией		3/60		
-с первой категорией	к-во/%	2/40	1/33	2/25
-со второй категорией	к-во		2/67	4/50
-без категории	к-во			2/25
-магистров				
Укомплектованность ИПС по штатному расписанию:	%	100	100	75
Средний возраст ИПС	лет	52,4	39	40

В самоотчете написано, что заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ПС на сайте www.cjm.kz, но при встрече члены ВЭК не получили подтверждения и рекомендуют доработать сайт и пополнить необходимыми сведениями.

На уровне колледжа действует система внутриколледжного контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на отделениях осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и соответственно делается анализ взаимопосещений на заседаниях отделения.

Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на отделениях усилить работу по выполнению взаимопосещения занятий.

По результатам посещения занятий члены ВЭК рекомендуют педагогам аккредитуемых специальностей усилить работу по внедрению в учебный процесс интерактивных методов обучения.

На предмет выявления удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями труда проводится анкетирование «Удовлетворенность ИПР колледжем», которое позволяет определить степень удовлетворенности ИПР условиями работы, особенностями системы повышения квалификации, информационным обслуживанием и др.

Члены ВЭК рекомендуют обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива: своим материальным положением, социально-бытовыми условиями, участием в принятии управленческих решений, предоставлением льгот, признанием ваших успехов

Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?				
Категории / Уровень	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Своей профессией	22	9		
Организацией работы	17	14		
Своим социальным статусом	17	12	1	
Своим материальным положением	6	20	3	1
Социально-бытовыми условиями	8	18	3	
Условиями проведения свободного	10	20	1	2

времени				
Микроклиматом в коллективе	15	13	1	1
Отношением с руководством	26	5		1
Отношением со студентами	23	7		
Участием в принятии управленческих решений	5	16	1	6
Предоставлением льгот	10	12		9
Деятельностью администрации колледжа	20	5		2
Удобными условиями работы	19	8		
Признанием ваших успехов	19	6		5
Охраной и безопасностью труда	23	3		2
Отношением руководства	23	4	1	1
Оплатой труда	15	15		1
В целом своей жизнью	15	13	1	

В целях оказания методической помощи молодым преподавателям в колледже функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров назначаются наставники из числа опытных преподавателей. Наставники оказывают помощь в учебно-методической и научной работе, посещают уроки молодых преподавателей, ведут беседы по проблемам дисциплины на уроках и методике проведения внеклассных мероприятий.

Методкабинетом организуются проведение различного рода мероприятия: открытые уроки, семинары, конкурсы, круглые столы, дискуссии и открытые воспитательные мероприятия опытными преподавателями.

В целях повышения профессиональной компетентности ПС предусматривает прохождение производственной стажировки.

Информация о прохождении стажировки на производстве

№	Ф.И.О. преподавателя	Специальность	Место прохождения стажировки	Цель стажировки	Период стажировки	Объем часов
1	Абраева Назира Мухитовна		АО «ЕЭК», Аксуская электрическая станция	Подтверждение квалификации	21.05.2018 – 03.06.2018	72
2	Боролис Надежда Леонидовна Калиева Айгуль Амангельды		АО «ЕЭК», Аксуская электрическая станция АО «ЕЭК», Аксуская	Подтверждение квалификации	11.05.2016 – 24.05.2016 21.05.2018 – 03.06.2018	72 72

	евна		электрическая станция			
3	Мыктыбаева Гульмира Кыдырбаевна		АО «ЕЭК», Аксукая электрическая станция	Подтверждение квалификации	02.05.2017 - 19.05.2017	72
4	Сельханова Майра Нурмуқанов на		АО «ЕЭК», Аксукая электрическая станция	Подтверждение квалификации	02.05.2017 - 19.05.2017	72
5	Абраева Назира Мухитовна		АО «ЕЭК», Аксукая электрическая станция	Подтверждение квалификации	21.05.2018 – 03.06.2018	72

Деятельность колледжа, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Педагоги колледжа принимают активное участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель года», и по аккредитуемым специальностям лучший педагог Боролис Н.Л..

В рамках международного сотрудничества выявлены слабые связи с учебными заведениями ТиПО ближнего зарубежья по специальностям колледжа, что отражено в SWOT-анализе отчета по самооценке в стандарте «Специфика образовательной программы».

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %; При этом 100 % преподавателей удовлетворены уровнем отражением миссии и стратегии колледжа в процедуре оценки; 100 % преподаватели могут использовать собственные стратегии в процессе обучения; Практически все преподаватели (97,4%) имеют возможность совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 100 % преподавателей считают, что работа по повышению квалификации ИПР является эффективной. 100% преподавателей оценивают адекватность признания потенциала и способностей преподавателей и считают, что всем педагогам даны равные возможности.

Сильные стороны:

- руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;
- важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

Комиссия рекомендует:

- увеличить число преподавателей специальных дисциплин по аккредитуемым специальностям и в том числе количество привлекаемых преподавателей с предприятия;
- усилить работу по внедрению в учебный процесс интерактивных методов обучения;
- обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 2 сильных позиции, 7 – удовлетворительных и 2 позиции, предполагающие улучшение.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Политика формирования контингента обучающихся заключается в следующем. Прием документов в колледж осуществляется на основе «Типовых правил приема на обучение» от 19.01.2012 г. № 130. Поступающие, предоставившие сертификат комплексного тестирования или сертификат о результатах ЕНТ, освобождаются от вступительных экзаменов и допускаются к конкурсу. Форма вступительных экзаменов – тестирование. Поступающие в колледж сдают вступительные экзамены – тестирование на казахском или русском языках. Результаты тестирования объявляются в тот же день. В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при вступительных экзаменах по предметам, а также защиты прав поступающих, в колледже создается апелляционная комиссия.

Зачисление в состав студентов осуществляется на конкурсной основе на очную форму обучения с 25 августа по 30 августа, на заочную – с 20 сентября по 30 сентября. Зачисление в колледж производится на открытом заседании приемной комиссии раздельно по профессиям, специальностям, языкам обучения.

Для осуществления качественного отбора и подготовки кадров, а также улучшения качества профессиональной ориентации молодежи на профессию, руководителем колледжа утверждается план мероприятий по приему студентов, по профориентационной работе в школах города и области.

За последние годы в колледже сложилась определенная система работы по профориентации. Ежегодно колледж принимает участие в «Ярмарках профессий», где выпускники школ, родители и работники образования получают необходимые сведения о колледже, порядке приема в колледж.

В колледже традиционно проводятся «Дни открытых дверей» для выпускных классов школ города, районов и областей, где они знакомятся с учебным заведением, порядком приема, со студенческой жизнью.

Колледж изготавливает рекламные буклеты и вывешивают их в общественном транспорте.

При профориентации используются информационные ресурсы СМИ, рекламные и раздаточные материалы. На сайте колледжа www.cjm.kz действует информационная страничка для абитуриентов.

Контингент обучающихся по специальности 0911000 «Техническая эксплуатация,

обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)», на бюджетной основе составляет 2015-2016уч.г. – 33 чел., 2016-2017уч.г. -50 чел., 2017-2018уч.г. -49 чел.

0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций», по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 128 чел., 2016-2017уч.г. -113 чел., 2017-2018уч.г. -118 чел.; по заочной форме 2015-2016уч.г. – 18чел., 2016-2017уч.г. -20 чел., 2017-2018уч.г. -32 чел.

0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)», по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 145чел., 2016-2017уч.г. -127 чел., 2017-2018уч.г. -115 чел.; по заочной форме 2015-2016уч.г. – 16 чел., 2016-2018уч.г. – заявлений на поступление не было.

Наблюдается уменьшение контингента учащихся с каждым годом на платной основе (53, 28, 9 чел.), хотя доля по бюджету увеличивается (256, 262, 273).

Эксперты рекомендуют как важный инструмент формирования образовательной среды обеспечение мобильности студентов.

Собранные данные в процессе анкетирования свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (88,1 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом 91 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ, 92,5 % – методами обучения в целом. Качеством оказываемых услуг в библиотеках, читальных залах удовлетворены 89,6 %.

В настоящее время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, используя информационно - коммуникационные технологии.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 79,1 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 92,5 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

Сильные стороны:

- руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность реализации академической мобильности (обмен студентов с отечественными и с зарубежными учебными заведениями ТиПО).

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 3 сильных позиции, 7 – удовлетворительных.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*
- *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*
- *Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся*
- *Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков*

обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

- *Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП*
- *В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:*
 - *технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы*
 - *академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам*
 - *академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся*
 - *профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей*
 - *необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям*
 - *необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них*
 - *книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения*
 - *свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам*
- *Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП*

При осмотре базы ГККП «Аксуский колледж имени Жаяу Мусы» установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Все аудитории и производственные помещения соответствуют санитарным нормам. Требования техники безопасности регламентируются Государственным стандартом Республики Казахстан о соблюдении правил техники безопасности, сохранения здоровья и жизни граждан и охраны окружающей среды при использовании оборудования. Все здания и сооружения колледжа соответствуют санитарным нормам и правилам техники безопасности. Ежегодно к началу нового учебного года проводится ремонт и подготовка учебных аудиторий, лабораторий и полигона.

Учебно-лабораторная база по аккредитуемым специальностям, позволяет в процессе практического обучения синтезировать теоретические знания, умения и навыки, ввести обучающихся в круг реальных проблем. *Экспертами выработано рекомендация по продолжению работ по современному техническому оснащению лабораторий, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условий техники безопасности по специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам), квалификация 0906033 «Техник-энергетик».*

Учебный процесс по аккредитуемым специальностям осуществляется в 23 учебных кабинетах, в 10 лабораториях и 4 мастерских, с учетом возможности совмещения кабинетов по родственным предметам и специальностям.

Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские,

соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Современными техническими средствами обучения оборудованы 80% всех учебных аудиторий (все лаборатории и мастерские, 23 учебных кабинета).

Учебные аудитории оснащены современным оборудованием. Во всех кабинетах имеется возможность использования информационных, компьютерных технологий. В аудиториях имеются компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, диапроекторы, экраны, интерактивные LCD панели. Новое, современное оборудование приобретено в учебные лаборатории.

В колледже по данному кластеру функционируют следующие аудитории: кабинет «Электрооборудование», кабинет «Электротехника», кабинет «Промышленная электроника», кабинет «Релейная защита», кабинет «Эксплуатация и ремонт электрооборудования», кабинет «Черчение», кабинет «Дипломное и курсовое проектирование», кабинет «Информатика», кабинет «Тестирование», кабинет «Экономика отрасли», кабинет «Охрана труда», кабинет «Теоретические основы электротехники», кабинет «Котельные установки».

А также мастерская «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования» совмещена с «Электроремонтной» мастерской, «Слесарная мастерская»; 12 лабораторий по ОП «ТЭОР», и 12 по ОП «ЭО ЭС», которые активно используются на занятиях, По ОП 0906000 «ТУ ТЭС» (по видам) имеется 5 лабораторий, 3 из них совмещены

Общий книжный фонд библиотеки по специальностям данного кластера составляет – 81671 экземпляр.

Для пользователей библиотеки установлены 13 компьютеров, с локальной сетью и выходом в Интернет, это позволяет учащимся и преподавателям быстрый и полный доступ к информационным ресурсам, самообразовательной деятельности, оформлению рефератов и созданию презентации.

В процессе посещения ВЭК аккредитуемых специальности, при проведении бесед обнаружили не достаточно полной разработки сайта, многие информации отсутствуют или трудно их найти, в связи с тем, что отсутствует поисковики, нет полной информации об изучаемых дисциплинах и обеспеченность учебно-методическими комплексами дисциплин. В связи с этим, *эксперты рекомендуют повысить доступ обучающихся к персонифицированным образовательным ресурсам.*

Также имеется оборудованное общежитие, где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов, при нем же оборудован медицинский пункт.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность обучающихся:

- доступностью библиотечных ресурсов – 92, 5 %;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 89,6 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 79,1 %;
- наличием учебных кабинетов, аудитории для больших групп – 85,1 %;
- обеспеченность комнатами отдыха для студентов – 61,2 %.

Сильные стороны:

- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации;

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Комиссия рекомендует:

- продолжению работ по современному техническому оснащению лабораторий, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия техники безопасности по специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам), квалификация 0906033 «Техник-энергетик»;
- повысить доступ обучающихся к персонифицированным образовательным ресурсам.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 6 – удовлетворительных и 3 позиции, предполагающие улучшение.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения.

Для реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона: Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром»; КГП «Аксу су арнасы»на праве ХВ акимата г.Аксу; АО «Евроазиатская энергетическая корпорация»; АО «ПРЭК»Аксуские электрические сети.

В колледже имеется практика приглашения специалистов с производства для чтения лекций по специальным дисциплинам, проведения практических занятий, участия в работе ГАК, рецензирования дипломных проектов, ведения дипломного проектирования.

Привлечение в учебный процесс практиков приводит к повышению интереса обучающихся к специальным дисциплинам и выбранной профессии. Вместе с этим обучающиеся знакомятся с новыми технологиями, различными методами и приемами выполнения работ, необходимыми в процессе самостоятельной деятельности, тем самым они закрепляют имеющиеся у них знания и навыки. Такие мероприятия способствуют становлению профессиональной компетенции обучающихся.Для преподавания специальных дисциплин на постоянной основе по совместительству с предприятия привлекаются два специалиста Есимбеков С.Б. и Бикина Т.А..

С 2017 года обучающиеся специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)» и 0911000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций» принимают участие в Региональных и Национальных профессиональных чемпионатах WorldSkills по компетенции «Электромонтаж». Обучающиеся колледжа дважды стали победителями региональных чемпионатов. Яровский Евгений на Региональном Чемпионате «Worldskills Kazakhstan – Павлодар 2017» по компетенции «Электромонтер» занял 1 место и получил сертификат Национального конкурса "WorldSkills Kazakhstan – 2017, Астана".

Жанибеков Мади в Региональном Чемпионате WorldSkills Kazakhstan – Pavlodar-2018 в компетенции «Электромонтер» занял 1 место

В колледже по аккредитуемым специальностям функционируют профильные

кружки. Так по энергетическому отделению:

1. Кружок «Электромонтажник», руководитель Боролис Н.Л., каждую пятницу в 15-30, группа ЭМ-31, количество студентов - 9.

2. Кружок «Энергетик», руководитель Абдрахманова Ж.Т., каждый четверг в 17-00, группа Э-21; Э-22, количество студентов - 12.

3. Кружок «Триод», руководитель Сельханова М.Н., каждую среду в 15-00, группа Э-42, количество студентов - 10.

По теплоэнергетическому отделению:

1. Кружок «Механик», руководитель Щербакова С.Г., каждую среду в 15-30 и 17-00, группа ТМ-21, количество студентов – 20.

2. Кружок «Теплоэнергетик», руководители Байдахметова А.К.и Сагитова А. Р., каждую среду в 14-00 и 15-30, группа Т-31 и Т-21, количество студентов – 20.

3. Кружок «Сызу», руководитель Джамалбаев К.С., каждую среду в 15-40, группа Т-21, количество студентов – 15.

4. Кружок «Электрон», руководитель Каракесекова Н.Х., каждую среду в 15-40, группа ТМ-11 и Т-11, количество студентов -20.

Руководство колледжа тесно сотрудничает с НЦПК «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпқор», ИПК ИнЕУ для повышения квалификации преподавателей и освоения ими новых технологий.

Количественные данные о преподавателях, прошедших повышение квалификации

Количество преподавателей/год	2015-2016 учебный Год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Итого
Общее количество преподавателей, прошедших повышение квалификации, в том числе:	4	18	23	45
Общее количество курсов, повышении квалификации, в том числе:				
- за рубежом				
- АО НЦПК «Өрлеу»	3			3
- АО «ЕЭК», Аксуская электрическая станция	1	2	2	5
- КАЗГЮУ			1	1
- ЕНУ, им Гумилева, ЮКТУ им Ауэзова г. Астана			4	4
- ПГПИ, Региональный центр повышения квалификации и трансфера технологий		1		1
- Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор»		10	6	16
- Инновационный Евразийский университет	1	2		3
- Павлодарский государственный университет		3	10	13

Большое внимание уделяется обучению педагогов на производстве во время стажировок на базовых предприятиях. За отчетный период стажировку на производстве прошли 5 преподавателей 3 кластера в количестве 72 часов (Абраева Назира Мухитовна, Боролис Надежда Леонидовна, Калиева Айгуль Амангельдыевна, Мыктыбаева Гульмира Кыдырбаевна, Сельханова Майра Нурмуқановна, Абраева Назира Мухитовна) на базовых предприятиях (АО «ЕЭК», Аксуская электрическая станция).

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Анализ самоотчета по трудоустройству показал, что за 2016год обучающиеся специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций» 10 студентов трудоустроились в АО «Евроазиатская энергетическая корпорация» и 4 студента в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром»; по специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)» 2 студента трудоустроились в АО «Евроазиатская энергетическая корпорация» и 4 студента в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром»; по специальности 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» 2 студента трудоустроились в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром» - *всего трудоустроенных по аккредитуемым специальностям за 2016 год на базовых предприятиях по итогам прохождения практики составило 22выпускника.*

За 2017год обучающиеся специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций» 10 студентов трудоустроились в АО «Евроазиатская энергетическая корпорация» и 2 студента в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром»; по специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)» 16 студентов трудоустроились в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром» - *всего трудоустроенных по аккредитуемым специальностям за 2017 год на базовых предприятиях по итогам прохождения практики составило 28 выпускника.*

За 2018год обучающиеся специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций» 1 студент трудоустроился в АО «Евроазиатская энергетическая корпорация» и 3 студента в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром»; по специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)» 4 студента трудоустроились в АО «Евроазиатская энергетическая корпорация»; по специальности 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» 5 студентов трудоустроились в АО «Евроазиатская энергетическая корпорация» и 5 студентов трудоустроились в Аксуский завод ферросплавов филиал АО «ТНК Казхром» - *всего трудоустроенных по аккредитуемым специальностям за 2018 год на базовых предприятиях по итогам прохождения практики составило 18 выпускника.*

Результатами обучения по аккредитуемым образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по аккредитуемым специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

С 2015 года по специальности 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)», 0906000 «Теплоэнергетические установки тепловых

электрических станций», на базе 9 классов разрабатывается образовательная программа модульного обучения в рамках экспериментальной ОП. В учебный процесс внедрено двухуровневое (дуально-модульное) обучение. Так, при поступлении на специальность 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей» и 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС» обучение осуществляется по трем квалификациям согласно учебному плану, где прослеживается практико-ориентированная направленность содержания образования. Перечень предлагаемых ОП абитуриентам соответствует профессиям, востребованных энергетическими предприятиями Павлодарской области.

Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик утверждаются руководителем колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

По результатам изучения учебного графика при посещении аккредитуемых ОП члены ВАК выработали рекомендацию проводить производственные практики, на базе производства начиная с 3-го курса (данные виды практик на момент проверки проходят на базе колледжа).

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями и промышленными предприятиями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Сильные стороны:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п..

Комиссия рекомендует:

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 2 сильных позиции и 1 удовлетворительной и 1 позиции, предполагающего улучшения.

VI. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
2. план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
3. руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей
4. перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
5. руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
6. руководство создает условия для эффективного освоения ОП;
7. руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
8. руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;
9. руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
10. процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны;
11. руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
12. руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.
13. руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;
14. важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества
15. руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
16. важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
17. руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).
18. учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации;
19. организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
20. организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
21. организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-

технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

22. необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

23. свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

24. экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);

25. использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п..



VII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. пополнения кадрового потенциала преподавателями специальных дисциплин, в том числе и за счет привлечения практиков с производства
2. продолжить работу по техническому оснащению лабораторий, мастерских по специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС (по видам)».
3. согласовывать рабочие учебные планы и программы с работодателями;
4. доработать модель выпускника в соответствии с требованиями работодателей;
5. руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
6. увеличить число преподавателей специальных дисциплин по аккредитуемым специальностям и в том числе количество привлекаемых преподавателей с предприятия;
7. увеличить штат методистов для улучшения учебно-методической работы колледжа и внедрения инновационных технологий в учебный процесс;
8. усилить работу по внедрению в учебный процесс интерактивных методов обучения;
9. обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
10. активизировать работу академической мобильности (обмен студентов с отечественными и с зарубежными учебными заведениями ТиППО)
11. продолжению работ по современному техническому оснащению лабораторий, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия техники безопасности по специальности 0906000 «Теплоэнергетические установки ТЭС» (по видам), квалификация 0906033 «Техник-энергетик»;
12. повысить доступ обучающихся к персонализированным образовательным ресурсам.
13. проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках				+

	процесса измерения				
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		3	18	1	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		

29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП			+	
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		

ИТОГО		9	14	1	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		2	7	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		3	7	0	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				

69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		6	6	3	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Энергетика», должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			

75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
ИТОГО		2	1	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ		25	53	8	



наар